

## ALLEGATO 2 - Esempio

<b>STRUMENTO-STRATEGIA SCELTI PER L'ALLIEVO</b> (INTRODUZIONE DI FACILITATORI)	<b>MODIFICHE PER LA CLASSE</b> (DESCRIVERE SINTETICAMENTE COME SI INTENDE MODIFICARE-ADEGUARE LA DIDATTICA PER TUTTI)
<p><u>USO MAPPE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ CARTACEE</li><li>○ MULTIMEDIALI</li><li>○ DA COMPLETARE</li><li>○ DA INTERPRETARE</li><li>○ DA MODIFICARE</li><li>○ DA ELABORARE</li><li>○ DA REALIZZARE</li></ul> <p>(anche in modo tecnico-pratico)</p>	<p>L'uso delle mappe mentali aiuta a semplificare e a gestire le informazioni che sono rappresentazioni dei processi della conoscenza. Le mappe possono essere di grande aiuto per tutta la classe e possono avere un ruolo inclusivo e aggregante perché sono uno strumento visivo e attraente, perché possono essere realizzate sia cartacee sia multimediali e perché si possono: consultare, riempire, modificare, personalizzare, produrre in originale.</p> <p>In classe si può lavorare in due grandi gruppi che ricercano e selezionano e che, infine, realizzano la mappa guidati dall'alunno con BES che o gestisce a nome del gruppo una lavagna tradizionale/bianca/di carta con pennarelli e colori oppure una LIM con tutti gli strumenti del caso; in accordo possono essere inserite delle varianti e quindi ognuno può produrre una propria versione generica della mappa da realizzare e a seguire, lavorando in gruppo, tutte le mappe vengono completate insieme nei passaggi salienti condivisi e ragionati.</p> <p>Così proprio come consigliano i teorici * della didattica per mappe, l'apprendimento cessa di essere meccanico e grazie alla condivisione cooperativa e laboratoriale, diviene apprendimento significativo e quindi, infine, acquisizione; i concetti, in questo modo, sono collegati fra loro in sistemi veri e propri e le stesse esperienze vengono trasformate in concetti.</p> <p>La metodologia compensativa e facilitata, dunque, inserita per un alunno può rendere maggiormente competenti tutti i singoli componenti di classe.</p> <p>NB- COSA SI PUO' MAPPARE: territori; situazioni; comportamenti; progetti; gerarchie e modelli.</p> <p>* Novak; Buzan; Gardner; De Bono</p>